

Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе  
взаимодействия с семьей.

воспитатель МБДОУ детского сада №3 с. Таремское

Карпова Мария Олеговна

Анализ научно-методической литературы показывает, что проблема развития профессиональной компетентности педагогов в настоящее время является одной из актуальных. Профессиональная компетентность педагога ДОУ, с позиции современных ученых, включает совокупность взаимосвязанных профессионально значимых теоретических знаний и практических умений, которые позволяют осуществлять профессиональные функции и самосовершенствоваться [1]. Компетентность педагога является личностным образованием, которое имеет свойство постоянно изменяться, поэтому важной задачей является определение путей совершенствования профессиональной компетентности. На наш взгляд, одним из таких путей может выступать активизация работы педагогов ДОУ с семьями воспитанников. В данный момент повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с родителями является особенно актуальным, потому что семья играет важнейшую роль в развитии личности ребенка. Доказано, что умение взаимодействовать с семьями воспитанников способно оказать положительное влияние на весь воспитательный процесс в ДОУ, но в тоже же время, взаимодействие с семьями является одной из самых сложных составляющих работы педагога, что обусловлено дефицитом знаний и умений, позволяющих организовать эффективное взаимодействие, отсутствием собственных стремлений, мотивации педагога.

Действительно, человек с раннего возраста постоянно взаимодействует с окружающими людьми; взаимодействие субъектов, осуществляемое в социальном окружении, приводит к их взаимной обусловленности. На определенном этапе времени возникает ситуация, когда первым внесемейным социальным окружением для ребенка становится группа взрослых и сверстников в дошкольной организации, где педагоги направляют свою деятельность не только на воспитание, развитие и формирование личности детей, но и на организацию личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников. Такое взаимодействие проявляется через оказание адресной психолого-педагогической помощи конкретным семьям, индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам развития и воспитания ребенка, привлечение родителей к жизнедеятельности

детского сада [2, 4]. Однако, несмотря на важность посещения детьми ДОУ, семья для каждого ребенка остается самым значимым социальным институтом, поскольку именно в семье формируется представление о нравственных качествах, ценностях, первый опыт общения и взаимодействия [5]. Чтобы успешнее развивался ребенок в дошкольном возрасте, родителям необходимо строить воспитание на основе взаимопонимания, грамотно применять психолого-педагогические знания, иметь достаточный уровень общей культуры, ориентироваться в методических вопросах, понимать специфику дошкольного возраста. Как показывает практика, родители испытывают трудности в вопросах организации продуктивного общения с детьми, речевого развития, ознакомления с окружающим миром, природой [8], организации игровой и двигательной деятельности и т.д.

Вместе с тем следует отметить, что на сегодняшний день все больше становится семей, в которых растет отчуждение между родителями и детьми, родители испытывают дефицит педагогических знаний, умений, необходимых для воспитания своих детей. Видя эту ситуацию, педагоги дошкольных организаций ставят перед собой важную задачу обеспечения взаимодействия с родителями воспитанников в целях снижения уровня детского невротизма в условиях общественного воспитания, организации эффективной работы по воспитанию и развитию детей, формирования у родителей системы необходимых педагогических знаний в вопросах построения эффективного взаимодействия с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников рассматривается как процесс комплексного двустороннего влияния на развивающуюся личность ребенка. Педагоги в свою очередь должны направлять усилия на развитие у родителей интереса к процессу воспитания детей, стремления принимать активное участие в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом, стимулирование уверенности в своих силах, развитие способности анализировать свои педагогические успехи и неудачи, др. Доказано, что огромное влияние на эффективность взаимодействия педагогов детских садов и семей воспитанников оказывает имеющийся у родителей уровень педагогической культуры, который включает в себя степень осознания родителями воспитанников целей воспитания, степень совпадения представлений о целях воспитания родителей и педагогического коллектива детского сада [3]. Содержанием взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников выступает совместная постановка целей деятельности, планирование предстоящей совместной работы, отбор средств и способов реализации задач в соответствии со специфическими возможностями семьи и детского сада, контроль осуществления деятельности, анализ и оценка

результатов совместной работы [7]. Педагогу необходимо не просто понимание значимости данной работы, но и владение навыками осуществления практического взаимодействия с семьей, методами активизации родителей, коммуникативными и речевыми способностями, психологической готовностью к построению диалога. Перечисленные компоненты составляют ядро профессиональной компетентности педагога [6].

Таким образом, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников выступает одним из необходимых условий создания единого образовательного пространства в целях обеспечения успешного физического, познавательного, нравственного развития каждого ребенка дошкольного возраста, формирования его личности, дальнейшей успешной социализации.

### Список литературы

1. Асаева И.Н. Профессиональная компетентность воспитателя и ее влияние на повышение качества дошкольного образования // Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: Материалы науч.-практ. конф. - Тобольский гос. пед. ин-т. - Тобольск, 2008. – С. 33-35.
2. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. 2008. - № 4. – С. 103-110.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. – № 1. - С. 60-68.
4. Карпова М.О. Необходимость личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников // Актуальные вопросы перспективных научных исследований: Сборник научных трудов по материалам II-ой Международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2017. - С. 37-39.